

School Accountability Report Card Reported for School Year 2009-10 Published During 2010-11

The School Accountability Report Card (SARC), which is required by law to be published annually, contains information about the condition and performance of each California public school. More information about SARC requirements is available on the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

I. Data and Access

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g. Academic Performance Index [API], Adequate Yearly Progress [AYP], test data, enrollment, graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

II. About This School

Contact Information (School Year 2010-11)

This section provides the school's contact information.

School		District	
School Name	Martin Luther King High School	District Name	Riverside Unified
Street	9301 Wood Road	Phone Number	(951) 788-7135
City, State, Zip	Riverside, CA 92508-9459	Web Site	www.rusd.k12.ca.us
Phone Number	(951) 789-5690	Superintendent	Dr. Richard L. Miller
Principal	Dan Brooks	E-mail Address	rmiller@rusd.k12.ca.us
E-mail Address	dbrooks@rusd.k12.ca.us	CDS Code	33-67215-3330859

School Description and Mission Statement (School Year 2009-10)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

Martin Luther King High School's mission is to ensure that

- All students are exposed to a rigorous curriculum that will prepare them to meet or exceed district and state benchmarks.
- All students are provided with the tools and opportunities to graduate.
- Differentiated instruction is implemented to meet the needs of a diverse population.
- Interventions are in place to assist students of all levels of learning.
- Character development is an expectation for all students.
- Vocational pathways expose students to a variety of career choices.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2009-10)

This section provides information about opportunities for parents to become involved with school activities.

King parents are encouraged to take an active role in their students' education through homework and ongoing communication with Martin Luther King High School. Information is available to parents through the school website, newspaper, Principal's newsletter, Counseling Connection newsletter, TeleParent, and teachers' websites. Back-To-School Night, Parent Conferences, AVID Parent Night, Athletics Parent Nights, 8th Grade Parent Night and other informational meetings provide parents opportunities for interacting with site personnel to gather and give information pertaining to their students.

Parent groups meet regularly to monitor progress toward schoolwide goals and to provide insight and advice on important schoolwide issues. Parents are invited to participate in School Site Council (SSC), English Learners Advisory Committee (ELAC), and Parent Teacher Student Association (PTSA). The Principal's Roundtable provides a forum for parents to gain information and bring forward concerns. Booster clubs in performing arts and athletics offer valuable support and financial assistance.

For further information call 951.789.5690:
 Curriculum and Instruction: Darel Hansen X62203
 Guidance Tamara Kerr X62206
 Athletics Tony Masi X62248
 Activities Lindsey Rosa X62104

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2009-10)

This table displays the number of students enrolled in each grade level at the school.

Grade Level	Number of Students
Grade 9	781
Grade 10	824
Grade 11	730
Grade 12	727
Total Enrollment	3,062

Student Enrollment by Group (School Year 2009-10)

This table displays the percent of students enrolled at the school who are identified as being in a particular group.

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	11	White	50
American Indian or Alaska Native	0	Two or More Races	0
Asian	7	Socioeconomically Disadvantaged	26
Filipino	2	English Learners	2
Hispanic or Latino	28	Students with Disabilities	7
Native Hawaiian/Pacific Islander	0		

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

This table displays, by subject area, the average class size and the number of classrooms that fall into each size category (a range of total students per classroom).

Subject	2007-08				2008-09				2009-10			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	29.2	32	22	51	32.2	6	28	63				
Mathematics	30.2	17	30	44	31.9	4	28	44				
Science	32.3	5	22	48	33.6	3	12	59				
Social Science	32.6	2	23	47	33.0	4	17	50				

III. School Climate

School Safety Plan (School Year 2009-10)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/ reviewed/ updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, sexual harassment policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

Rate	School			District		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensions	11.1	10.5	8.3	14.6	16.8	15.0
Expulsions	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

IV. School Facilities

School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2010-11)

This section provides information about the condition of the school's grounds, buildings, and restrooms based on the most recent data available, and a description of any planned or recently completed facility improvements.

- Year Constructed: 1999
- Lot Size: 50 Acres
- 115 Permanent Classrooms
- 28 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Theater
- Gymnasium
- Computer Lab
- Library
- Cafeteria

King has 11 full-time custodial staff who, along with other district personnel, maintains the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

King High School completed their school site inspection on January 7, 2010. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

- # of Work Orders = 1,343
- Labor Hours = 5,846.45
- Assessed Value of Work = \$208,074.20

Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District's Maintenance and Operations Office and are available for review."

School Facility Good Repair Status (School Year 2010-11)

This table displays the results of the most recently completed school site inspection to determine the school facility's good repair status.

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]	[]	[]	
Overall Rating	[]	[X]	[]	[]	

V. Teachers

Teacher Credentials

This table displays the number of teachers assigned to the school with a full credential, without a full credential, and those teaching outside of their subject area of competence. Detailed information about teacher qualifications can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Teachers	School			District
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
With Full Credential	105	107	107	3,419
Without Full Credential	9	2	0	4
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	---

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments (teachers assigned without proper legal authorization) and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course at the beginning of the school year or semester). *Note: Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.*

Indicator	2008-09	2009-10	2010-11
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Core Academic Classes Taught by No Child Left Behind Compliant Teachers (School Year 2009-10)

This table displays the percent of classes in core academic subjects taught by No Child Left Behind (NCLB) compliant and non-NCLB compliant teachers in the school, in all schools in the district, in high-poverty schools in the district, and in low-poverty schools in the district. High poverty schools are defined as those schools with student participation of approximately 75 percent or more in the free and reduced price meals program. Low poverty schools are those with student participation of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program. More information on teacher qualifications required under NCLB can be found on the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects Taught by	
	NCLB Compliant Teachers	Non-NCLB Compliant Teachers
This School	96	4
All Schools in District	97.2	2.8
High-Poverty Schools in District	97.6	2.4
Low-Poverty Schools in District	96.7	3.3

VI. Support Staff

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2009-10)

This table displays, in units of full-time equivalents (FTE), the number of academic counselors and other support staff who are assigned to the school and the average number of students per academic counselor. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	6	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	1	---
Library Media Services Staff (paraprofessional)	0	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist (non-teaching)	3	---
Other	0	---

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2010-11)

This table displays information about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school; whether the textbooks and instructional materials are from the most recent adoption (yes/no); and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Core Curriculum Area	Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials	Percent of Pupils Who Lack Their Own Assigned Textbooks and Instructional Materials	Most Recent SBE or Local Governing Agency Approved Textbooks and Instructional Materials
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston World Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Language! (Adopted in 2002): Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West ELD 1, 2, 3 (Adopted in 2009):Read 180, Scholastic	0	Yes
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 / Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & Winston Pre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008):Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	0	Yes
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W. H. Freeman and Co. Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	0	Yes

Core Curriculum Area	Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials	Percent of Pupils Who Lack Their Own Assigned Textbooks and Instructional Materials	Most Recent SBE or Local Governing Agency Approved Textbooks and Instructional Materials
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-LittellWorld History, Cultures and Geography, Grade 10, Native Language (Adopted in 2000):Historia universal; Editorial Plaza MayorUnited States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-LittellAmerican Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition; Prentice HallEconomics, Grade12 (Adopted in 2006):Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	0	Yes
Foreign Language	N/A	N/A	Yes
Health	N/A	N/A	Yes
Visual and Performing Arts	Yes	0	Yes
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A	N/A	Yes

VIII. School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2008-09)

This table displays a comparison of the school's per pupil expenditures from unrestricted (basic) sources with other schools in the district and throughout the state, and a comparison of the average teacher salary at the school site with average teacher salaries at the district and state levels. Detailed information regarding school expenditures can be found on the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> and teacher salaries can be found on the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Supplemental)	Expenditures Per Pupil (Basic)	Average Teacher Salary
School Site	5,183	506	4,677	72,018
District	---	---	4,761	70,424
Percent Difference: School Site and District	---	---	-1.8	2.3
State	---	---	5,681	68,179
Percent Difference: School Site and State	---	---	-17.7	5.6

Types of Services Funded (Fiscal Year 2009-10)

This section provides information about the programs and supplemental services that are provided at the school through either categorical funds or other sources.

King High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services: EIA/LEP—supplemental services for English Learners

King High School received the following:
EIA/LEP \$15,415

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2008-09)

This table displays district salaries for teachers, principals, and superintendents, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size based on the salary schedule. Detailed information regarding salaries may be found on the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	46,882	42,377
Mid-Range Teacher Salary	69,146	67,667
Highest Teacher Salary	90,429	87,102
Average Principal Salary (Elementary)	113,406	108,894
Average Principal Salary (Middle)	120,480	113,713
Average Principal Salary (High)	131,604	124,531
Superintendent Salary	210,000	223,323
Percent of Budget for Teacher Salaries	42.2	40.2
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.9	5.5

IX. Student Performance

Standardized Testing and Reporting Program

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including the California Standards Tests (CSTs); the California Modified Assessment (CMA), and the California Alternate Performance Assessment (CAPA). The CSTs show how well students are doing in relation to the state content standards. The CSTs include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and ten through eleven. The CAPA includes ELA, mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations. The CMA includes ELA for grades three through eight and science in grades five and eight and is an alternate assessment that is based on modified achievement standards. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations. Student scores are reported as performance levels. Detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, can be found on the CDE Standardized Testing and Reporting (STAR) Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>. Program information regarding the STAR Program can be found in the Explaining 2009 STAR Program Summary Results to the Public guide at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students – Three-Year Comparison

This table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards).

Subject	School			District			State		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
English-Language Arts	58	63	63	45	53	53	46	50	52
Mathematics	27	35	35	39	46	46	43	46	48
Science	54	60	60	46	54	54	46	50	54
History-Social Science	48	53	53	37	47	47	36	41	44

Standardized Testing and Reporting Results by Student Group – Most Recent Year

This table displays the percent of students, by group, achieving at the Proficient or Advanced level (meeting or exceeding the state standards) for the most recent testing period.

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English- Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA				
All Student at the School				
Male	59	37	63	59
Female	66	34	57	46
Black or African American	53	24	47	41
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*
Asian	82	66	80	68
Filipino	72	55	57	66
Hispanic or Latino	52	27	44	43
Native Hawaiian/Pacific Islander	*	*	*	*
White	68	38	69	58
Two or More Races	59	30	*	50
Socioeconomically Disadvantaged	51	28	42	40
English Learners	9	7	8	0
Students with Disabilities	19	16	20	13
Students Receiving Migrant Education Services				

California High School Exit Examination

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics in order to compute Adequate Yearly Progress (AYP) designations as required by the federal NCLB Act of 2001. Detailed information regarding CAHSEE results can be found at the CDE California High School Exit Examination (CAHSEE) Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy, or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.*

California High School Exit Examination Results for All Students – Three-Year Comparison

This table displays the percent of students achieving at the Proficient or Advanced level in ELA and mathematics.

Subject	School			District			State		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
English-Language Arts	70.2	73.6	72.5	54.1	56.1	56.2	52.9	52.0	54
Mathematics	66.2	73.1	77.1	52.8	56.6	59.6	51.3	53.3	53.4

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group – Most Recent Year

This table displays the percent of students, by group, achieving at each performance level in ELA and mathematics for the most recent testing period.

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	44.2	22.9	32.9	41.0	36.5	22.6
All Students at the School						
Male	32.3	30.3	37.3	21.8	43.5	34.8
Female	22.7	27.0	50.3	24.6	43.2	32.2
Black or African American	39.5	30.9	29.6	39.0	41.5	19.5
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*	*	*
Asian	20.8	28.3	50.9	5.7	34.0	60.4
Filipino	23.8	28.6	47.6	9.5	52.4	38.1
Hispanic or Latino	34.6	28.4	37.0	30.6	47.8	21.5
Native Hawaiian/Pacific Islander	*	*	*	*	*	*
White	22.8	28.9	48.4	18.8	42.1	39.1
Two or More Races	*	*	*	*	*	*
Socioeconomically Disadvantaged	41.4	31.9	26.7	37.5	44.3	18.2
English Learners	76.7	13.3	10.0	38.7	41.9	19.4
Students with Disabilities	85.1	6.4	8.5	80.9	10.6	8.5
Students Receiving Migrant Education Services	*	*	*	*	*	*

California Physical Fitness Test Results (School Year 2009-10)

The California Physical Fitness Test is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. Detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state levels, may be found on the CDE Physical Fitness Testing Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy, or to protect student privacy. In no case shall any group score be reported that would deliberately or inadvertently make public the score or performance of any individual student.*

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9			

X. Accountability

Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of the academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. Detailed information about the API can be found at the CDE Academic Performance Index (API) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Academic Performance Index Ranks – Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools API ranks. The statewide API rank ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state. The similar schools API rank reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2007	2008	2009
Statewide	8	8	9
Similar Schools	6	8	9

Academic Performance Index Growth by Student Group – Three-Year Comparison

This table displays, by student group, the actual API changes in points added or lost for the past three years, and the most recent API score. *Note: "N/A" means that the student group is not numerically significant.*

Group	Actual API Change		
	2007-08	2008-09	2009-10
All Students at the School	33	17	12
Black or African American	39	20	7
American Indian or Alaska Native			
Asian	37	38	11
Filipino			
Hispanic or Latino	39	28	10
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	30	9	16
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	31	52	15
English Learners			
Students with Disabilities	63	-8	-20

Academic Performance Index Growth by Student Group – 2010 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the Growth API at the school, LEA, and state level.

Group	2010 Growth API		
	School	LEA	State
All Students at the School	817	781	767
Black or African American	783	754	686
American Indian or Alaska Native		761	728
Asian	901	908	890
Filipino		894	851
Hispanic or Latino	774	740	715
Native Hawaiian/Pacific Islander		815	753
White	835	842	838
Two or More Races		749	808
Socioeconomically Disadvantaged	770	739	712
English Learners		703	692
Students with Disabilities	552	620	580

Adequate Yearly Progress

The federal NCLB Act requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2009-10)

This table displays an indication of whether the school and the district made AYP overall and whether the school and the district met each of the AYP criteria.

AYP Criteria	School	District
Overall	Yes	No
Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Percent Proficient: English-Language Arts	Yes	No
Percent Proficient: Mathematics	Yes	No
API	Yes	Yes
Graduation Rate	Yes	No

Federal Intervention Program (School Year 2010-11)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. Detailed information about PI identification can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status		In PI
First Year of Program Improvement		2007-2008
Year in Program Improvement		Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	21
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	43.8

XI. School Completion and Postsecondary Preparation

Admission Requirements for California's Public Universities

University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements please visit the General Admissions Information Web page at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

California State University

Admission requirements for the California State University (CSU) use three factors to determine eligibility. They are specific high school courses; grades in specified courses and test scores; and graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses utilize local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For general admissions requirements please visit the California State University Web page at <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Dropout Rate and Graduation Rate

This table displays the school's one-year dropout rates and graduation rates for the most recent three-year period for which data are available. For comparison purposes, data are also provided at the district and state levels. Detailed information about dropout rates and graduation rates can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicator	School			District			State		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Dropout Rate (1-year)	0	1	2	3	3	6	5	5	6
Graduation Rate	98	96	96	90	86	83	81	80	79

Completion of High School Graduation Requirements

This table displays, by student group, the percent of students who began the 2009-10 school year in grade twelve and were a part of the school's most recent graduating class who met all state and local graduation requirements for grade twelve completion, including having passed both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE or received a local waiver or state exemption.

Group	Graduating Class of 2010		
	School	District	State
All Students	96.6	89.7	94.5
Black or African American	97.4	87.7	89.7
American Indian or Alaska Native	100.0	84.6	95.3
Asian	100.0	94.0	97.4
Filipino	93.8	92.0	98.2
Hispanic or Latino	92.5	87.1	91.6
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	100.0	95.2
White	97.8	92.7	98.1
Socioeconomically Disadvantaged	92.9	91.7	91.3
English Learners	87.5	80.5	98.5
Students with Disabilities	69.1	69.4	53.4

Career Technical Education Programs (School Year 2009-10)

This section provides information about the Career Technical Education (CTE) programs and lists programs offered by the school district that are aligned to the model curriculum standards. The list should identify courses conducted by regional occupational centers or programs and those conducted directly by the school district. This section provides a listing of the primary representative of the career technical advisory committee of the school district and industries represented.

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

RUSD California Partnership Academies RUSD Career Technical Pathways

Education and Human Services Child Development and Family Services
 Global Business Information and Technology (GBIT) Education
 Health and Bio-Sciences Engineering and Design
 Hospitality Information Technology
 Law and Protective Services
 Media and the Arts

Career Technical Education Participation (School Year 2009-10)

This table displays information about participation in the school's CTE programs.

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	1474
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	95.4
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	5

Courses for University of California and/or California State University Admission (School Year 2009-10)

This table displays, for the most recent year, two measures related to the school's courses that are required for University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission. Detailed information about student enrollment in, and completion of, courses required for UC/CSU admission can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

UC/CSU Course Measure	Percent
Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	73.2
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	42.3

Advanced Placement Courses (School Year 2009-10)

This table displays, for the most recent year, the number of Advanced Placement (AP) courses that the school offered by subject and the percent of the school's students enrolled in all AP courses. Detailed information about student enrollment in AP courses can be found on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Subject	Number of AP Courses Offered	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	1	---
English	1	---
Fine and Performing Arts	2	---
Foreign Language	3	---
Mathematics	3	---
Science	4	---
Social Science	6	---
All courses	20	22.7

XII. Instructional Planning and Scheduling

Professional Development

This section provides information on the annual number of school days dedicated to staff development for the most recent three-year period.

All staff members at Martin Luther King High School participate regularly in professional development opportunities. Emphasis is on increasing student achievement through learner engagement, communicating expectations to students through standards-based learning objectives, utilizing assessment data and implementing research-based best practices into the classroom. Professional development occurs in monthly department meetings, Academic Senate meetings, and faculty meetings. Student early release days allow for teacher collaboration. The district's active BTSA program provides assistance for new teachers, along with on-site mentoring. Teachers in need of improvement are identified through the evaluation process and given appropriate training and support. Support staff attend trainings in their areas of focus. Special education instructional aides attend regular trainings in behavioral management and instructional support. Staff takes advantage of opportunities for individualized training. Many staff members participated in other activities sponsored by the school, district, or through special projects as appropriate for their individual needs.

Major topics covered during the inservices are listed below:

- Increasing student achievement and school success
- Learner engagement
- Classroom assessment, common core assessments, and district assessments
- Data analysis
- AVID methodology
- English language arts remediation training
- Effective teaching strategies and techniques
- Professional Learning Communities
- Classroom Walk-Through Process
- Data Director usage
- Advanced Placement training
- Computerized grading and reporting
- Teleparent – automated phone system for parent communication
- CLAD training

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10 Publicado durante el 2010-11

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Martin Luther King
Calle	9301 Wood Road
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-9459
Teléfono	(951) 789-5690
Director	Dan Brooks
Correo electrónico	dbrooks@rusd.k12.ca.us
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-3330859

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La misión de la Escuela Preparatoria Martin Luther King es de asegurar que

- todos los alumnos sean expuestos a un currículo riguroso que los prepare lograr o exceder los indicadores de progreso del distrito y del estado
- todos los alumnos sean proveídos con herramientas y oportunidades para graduarse
- la instrucción diferenciada sea implementada para llenar las necesidades de una población diversa
- las intervenciones estén en lugar para asistir a los alumnos de todos los niveles de aprendizaje
- el desarrollo del carácter sea una expectativa para todos los alumnos
- las vías vocacionales exponen a los alumnos a una variedad de carreras para escoger

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Se le sugiere a los padres de familia de la Escuela Preparatoria King que tomen un papel activo en la educación de sus hijos por medio de la tarea y al tener una comunicación continua con la Escuela Preparatoria Martin Luther King. Los padres pueden obtener información por medio de la Internet, periódico, Boletín del director, boletín de conexión de consejería, Teleparent , y páginas de internet de los maestros. Noche de orientación para padres (al inicio del año escolar), conferencias de padres, Noche de padres de AVID, Noche de padres de atletas, Noche de padres de alumnos del grado 8, y otras juntas informativas proveen oportunidades para la participación de padres con el personal para obtener información sobre sus hijos.

Los grupos de padres de familia se reúnen con regularidad para supervisar el progreso hacia las metas de toda la escuela y proveer conocimiento y consejos sobre asuntos importantes de toda la escuela. Se fomenta la participación de padres en el Consejo del plantel educativo (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), y la Asociación de Padres, Maestros y alumnos (PTSA). La mesa "redonda" del director provee un foro en el que los padres pueden obtener información y hacer preguntas que puedan tener. El club de promotores (Booster Club) de artes de interpretación y atletas ofrecen apoyo valioso y ayuda financiera.

Para más información llame al 951.789.5690

Currículo y enseñanza - Darel Hansen ext.62203

Academia - Tamara Kerr x62206

Atlético - Tony Masi x62248

Actividades - Lindsey Rosa x62104

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Noveno año	781
Décimo año	824
Onceavo año	730
Doceavo año	727
Matriculación total	3,062

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11	Blancos	50
Nativo americanos/nativos de Alaska	0	Dos o más razas	0
Asiáticos	7	De escasos recursos económicos	26
Filipinos	2	Estudiantes del inglés	2
Hispanos o latinos	28	Alumnos con discapacidades	7
De las Islas del Pacífico	0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.2	32	22	51	32.2	6	28	63				
Matemáticas	30.2	17	30	44	31.9	4	28	44				
Ciencias	32.3	5	22	48	33.6	3	12	59				
Ciencias sociales	32.6	2	23	47	33.0	4	17	50				

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

El Consejo del Plantel Educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de Seguridad Integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de Seguridad Integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de Seguridad Integral. El plan de Seguridad Integral se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1ro de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de Preparación para Desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de Seguridad Escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de Seguridad Integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento sexual y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	11.1	10.5	8.3	14.6	16.8	15.0
Expulsiones	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

- Año construida: 1999
- Tamaño del lote: 50 acres
- 116 Salones permanentes
- 31 Salones portátiles
- Aire Acondicionado
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computación
- Biblioteca
- Cafetería

King tiene 11 conserjes de tiempo completo junto con otro personal del distrito, mantienen los jardines y los edificios del plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Preparatoria King terminó la inspección de las instalaciones el 19 de abril, de 2007. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 1412
 Horas de mano de obra = 6815
 Costo del trabajo = \$239,456.00

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial total	105	107	107	3,419
Sin credencial	9	2	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	96	4
Todas las escuelas del distrito	97.2	2.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.6	2.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.7	3.3

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	3	---
Otro	0	---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lectura/artes lingüísticas	<p>Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura Inglesa y composición, Grado 12 (Año de adopción - 2002): Título: Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston</p>	0%	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
	<p>!Lenguaje! (Año de adopción - 2002): Título: Language! A Literacy Intervention Curriculum; Sopris West</p> <p>ELD 1,2,3 (Año de adopción - 2002): Título: Hampton Brown High Point English Language Development Series</p>		
Matemáticas	<p>Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Año de adopción - 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Año de adopción - 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Año de adopción - 2008): California Geometry; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Año de adopción - 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Año de adopción - 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>	0%	Sí
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Año de adopción - 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Año de adopción - 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Año de adopción - 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Año de adopción - 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.</p> <p>Física (Año de adopción - 2007): Foundations of Physics; CPO Science</p>	0%	Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Historia y ciencias sociales	<p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Año de adopción - 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Año de adopción - 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor</p> <p>Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Año de adopción - 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno americano, Grado 12 (Año de adopción - 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economía, Grado 12 (Año de adopción - 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill</p>	0%	Sí
Lengua extranjera	N/A	N/A	Sí
Salud	N/A	N/A	Sí
Artes visuales y escénicas	Si	0%	Sí
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	N/A	N/A	Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	5,183	506	4,677	72,018
Distrito	---	---	4,761	70,424
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-1.8%	2.3%
Estado	---	---	5,681	68,179
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-17.7%	5.6%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La Escuela Preparatoria King recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios: SLIP- Materiales para la escuela y la biblioteca, capacitación del personal, equipo para apoyar los esfuerzos para las mejoras de la escuela; EIA/LEP-Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés; SB 813 - Consejería para el grado 10; y Educación para los Dotados y Talentosos- Servicios para alumnos dotados y talentosos.

La Escuela Preparatoria King recibió los siguientes fondos:

- SLIP \$87,212
- EIA/LEP \$20,165
- SB 813 - Consejería para el grado 10 \$7,178
- Dotados y Talentosos \$2,000

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	46,882	42,377
Sueldo de un maestro en el nivel medio	69,146	67,667
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	90,429	87,102
Sueldo promedio de un director (primaria)	113,406	108,894
Sueldo promedio de un director (secundaria)	120,480	113,713
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	131,604	124,531
Sueldo de un superintendente	210,000	223,323
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.2	40.2
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.9	5.5

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de los normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en los normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	58	63	63	45	53	53	46	50	52
Matemáticas	27	35	35	39	46	46	43	46	48
Ciencias	54	60	60	46	54	54	46	50	54
Historia y ciencias sociales	48	53	53	37	47	47	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA				
Todos los alumnos en la escuela				
Hombre	59	37	63	59
Mujer	66	34	57	46
Afroamericanos	53	24	47	41
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	82	66	80	68
Filipinos	72	55	57	66
Hispanos o latinos	52	27	44	43
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos	68	38	69	58
Dos o más razas	59	30	*	50
De escasos recursos económicos	51	28	42	40
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	7	8	0
Alumnos con discapacidades	19	16	20	13
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Examen de salida de la preparatoria de California

El examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen del décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB del 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la puntuación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California de todos los alumnos.

Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en inglés-arte lingüísticas y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-arte lingüísticas	70.2	73.6	72.5	54.1	56.1	56.2	52.9	52.0	54
Matemáticas	66.2	73.1	77.1	52.8	56.6	59.6	51.3	53.3	53.4

Resultados del examen de salida de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en arte lingüísticas del inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Inglés-arte lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	44.2	22.9	32.9	41.0	36.5	22.6
Todos los alumnos en la escuela						
Hombre	32.3	30.3	37.3	21.8	43.5	34.8
Mujer	22.7	27.0	50.3	24.6	43.2	32.2
Afroamericanos	39.5	30.9	29.6	39.0	41.5	19.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	20.8	28.3	50.9	5.7	34.0	60.4
Filipinos	23.8	28.6	47.6	9.5	52.4	38.1
Hispanos o latinos	34.6	28.4	37.0	30.6	47.8	21.5
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos	22.8	28.9	48.4	18.8	42.1	39.1
Dos o más razas	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	41.4	31.9	26.7	37.5	44.3	18.2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	76.7	13.3	10.0	38.7	41.9	19.4
Alumnos con discapacidades	85.1	6.4	8.5	80.9	10.6	8.5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatad	8	8	9
Escuelas similares	6	8	9

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	33	17	12
Afroamericanos	39	20	7
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	37	38	11
Filipinos			
Hispanos o latinos	39	28	10
De las Islas del Pacífico			
Blancos	30	9	16
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	31	52	15
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades	63	-8	-20

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	817	781	767
Afroamericanos	783	754	686
Nativos americanos o nativos de Alaska		761	728
Asiáticos	901	908	890
Filipinos		894	851
Hispanos o latinos	774	740	715
De las Islas del Pacífico		815	753
Blancos	835	842	838
Dos o más razas		749	808
De escasos recursos económicos	770	739	712
Estudiantes del inglés		703	692
Alumnos con discapacidades	552	620	580

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	No

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Si están en PI
Primer año del PI		2007-2008
Año en el PI		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	21
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	43.8

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los alumnos que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla indica los porcentajes anuales de abandono y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de abandono y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Porcentaje de abandono (1 año)	0	1	2	3	3	6	5	5	6
Porcentaje de graduación escolar	98	96	96	90	86	83	81	80	79

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés-artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2009-10 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

Grupo	Clase graduada de 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.6	89.7	94.5
Afroamericanos	97.4	87.7	89.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	84.6	95.3
Asiáticos	100.0	94.0	97.4
Filipinos	93.8	92.0	98.2
Hispanos o latinos	92.5	87.1	91.6
De las Islas del Pacífico	100.0	100.0	95.2
Blancos	97.8	92.7	98.1
De escasos recursos económicos	92.9	91.7	91.3
Estudiantes del inglés	87.5	80.5	98.5
Alumnos con discapacidades	69.1	69.4	53.4

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas que se ofrecen en la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas, y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos.

Academias de Asociación de California de RUSD

Banco y Finanzas

Oportunidades de empresa y corporación (CEO)

Educación y servicios humanos

Información de empresa global y tecnología (GBIT)

Salud y ciencias biológicas

Hospitalidad

Leyes y servicios del orden público

Medios de comunicación y las artes

Vías de carreras técnicas de RUSD

Desarrollo infantil y servicios familiares

Educación

Ingeniería

Tecnología informática

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	1474
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	5%

Cursos para la admisión a la Universidad estatal de California/la Universidad de California (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	73.2
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	42.3%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los alumnos en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	1	---
Inglés	1	---
Bellas artes y artes escénicas	2	---
Lengua extranjera	3	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	6	---
Todos los cursos	20	22.7

XII. Planificación y calendario instructivo

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Todos los miembros del personal de Martin Luther King participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional. El énfasis es en aumentar el rendimiento estudiantil a través del enlace estudiantil, comunicar las expectativas a los alumnos a través de objetivos basados en las normas de aprendizaje, usando análisis de datos e implementando en el salón de clase y prácticas basadas en la investigación. El desarrollo profesional ocurre en las reuniones de facultad de cada mes, reuniones del senado académico, y reuniones del personal. Los días de salida temprana de los alumnos le permiten a los maestros colaborar. El programa activo del distrito BTSA provee ayuda a los maestros nuevos, así como supervisión en el plantel. Los maestros que necesitan mejorar son identificados a través de el proceso de evaluación y se les da entrenamiento y apoyo adecuado. El personal de apoyo asiste a la capacitación en las áreas de enfoque. Auxiliares de educación especial asisten con regularidad a capacitación en el manejo de comportamiento y apoyo en la enseñanza. El personal aprovecha estas oportunidades para la capacitación individual. Muchos miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por proyectos especiales las cuales eran apropiadas para sus necesidades personales.

Los temas importantes tratados durante los talleres están enumerados abajo:

- Aumentar el rendimiento y éxito escolar de los alumnos
- Participación estudiantil
- Evaluación del salón de clase, evaluaciones básicas comunes, y evaluaciones del distrito
- Análisis de datos
- Metodología AVID
- Capacitación de ayuda en las artes lingüísticas en inglés
- Estrategias y técnicas de enseñanza efectivas
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Proceso de visitas a los salones de clases
- Uso de "Data Director" (administración de información)
- Capacitación en asignación avanzada
- Sistema computarizado de calificar y reportar calificaciones
- Teleparent - sistema telefónico automático para la comunicación con los padres
- Capacitación CLAD